

## 臺北市立第一女子高級中學 112 學年度多元選修課程大綱

課程類別	<input type="checkbox"/> 語文應用 <input type="checkbox"/> 英語文學創作 <input type="checkbox"/> 發現數學 <input type="checkbox"/> 科學探索 <input type="checkbox"/> 社會研究 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 多元文化探索 <input checked="" type="checkbox"/> 創意設計 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 國際議題行動 <input type="checkbox"/> 戶外教育					
課程名稱	引導技術：促進群體共創、共識的力量					
英文名稱	Facilitation					
授課教師	北一女中地理科 張聖翎老師 國際引導者協會專業引導者 IAF C <sup>TM</sup> PF 宋豪軒					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)					
學科領域	跨領域			學期/學年	學期	
修課對象	高三學生			修課人數	24 人以下 (一組 4 人， 最多 6 組)	
授課時間	<input checked="" type="checkbox"/> 高三週二班第 3-4 節			學分數	2	
本校學生 能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元		溝通合作		宏觀參與
	關鍵能力	<input type="checkbox"/> 批判探究 <input checked="" type="checkbox"/> 創意思考		<input checked="" type="checkbox"/> 語文溝通 <input type="checkbox"/> 團隊合作		<input checked="" type="checkbox"/> 全球學習 <input type="checkbox"/> 美感賞析
課綱 核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		B 溝通互動		C 社會參與	
	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程屬性 (1 項)	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____					
對應學群 (1-6 項)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒					
<p>一、學習目標</p> <p>此為北一女社會創新人才孵化中心(TFG Social Innovation Center)跨領域創新人才培育工具箱之系列課程，本課程歡迎有興趣學習「以引導技術促進群體進行共創、達成共識」，或是對於「探究引導技術的可能性」有好奇之學習者，尤其是相信集體智慧，並期待自己能成為具有前瞻視野的領導人或團隊協作的促進者，一同前來學習成長。</p> <p>學習者將經歷「認識引導的起源與技巧」、「實際體驗引導如何促進思考」、「學習並產出一個引導實作方案」。促使學習者能願意更關注群體中每位成員的狀態，同時相信並協助集體智慧的發揮。</p> <p><b>【課程關鍵字】</b> 社會創新、SDGs、公民素養、協作、溝通</p> <p><b>【課程願景~培養未來人才品格】</b> 開放、同理、責任、勇敢、感恩</p> <p><b>【課程願景~培養未來人才能力】</b> 自我覺察、獨立思考、轉譯、溝通、提問、團隊協作、自主學習</p> <p><b>【本課程希望給學習者的感受】</b> 愉快、踏實、真實、安全</p>						

【本課程希望滿足學習者的需求】意義、挑戰、同理、連結

## 二、課程內容

週次	課程主題	內容綱要
一	課程說明與認識引導	● 介紹課程安排、建立學習小組、啟動學習 ● 說明引導起源、類別、定義
二	思考的促進與引導 1	● 引導體驗：公民議題討論 ● 拆解並解說思考歷程
三	思考的促進與引導 2	● 引導體驗：模擬會議 ● 小組練習與回饋：模擬會議的引導
四	思考的促進與引導 3	● 小組練習與回饋：公民議題的引導 ● 說明如何延伸應用思考的促進與引導
五	常用的引導技巧	● 引導體驗：公民議題討論 ● 拆解並解說流程中的引導技巧
六	引導流程設計	● 流程設計：自選議題 ● 小組報告與回饋
七	班內成果發表 1	A.B 組實作發表與回饋
八	班內成果發表 2	C.D 組實作發表與回饋
九	班內成果發表 3	E.F 組實作發表與回饋
十	學習歷程反思 結業典禮	● 利用簡報製作自己的學習歷程 ● 繳交個人學習歷程反思報告 3 分鐘影片 ● 感恩時間，回顧學習歷程與反思，並提供課程回饋，作為課程設計修訂參考。

## 三、上課方式及成果要求

### (一)上課方式：

#### 1. 實際引導體驗

每週皆有實際引導同學的設計，藉此讓同學能夠因為親身體驗了引導，而獲得在進行反思、討論時所需的經驗，而讓認知與經驗的整合更容易。

#### 2. 專業知識講解

每週皆會透過說明、講解，讓同學學習到正統的專業引導知識、理論或方法論。

#### 3. 小組討論交流

每週都會安排小組內或小組間的討論、交流機會，藉此讓同學獲得多元觀點以拓展個人思維及視野。

#### 4. 個人學習任務

透過學習任務的安排，促進同學將所學、所知、所會綜合性的應用出來，並提供能夠促使同學創造發展出屬於個人認知系統的機會。

### (二)態度要求：

1. 能夠開放接納，包容多元想法，並對一切好奇。

2. 願意放慢腳步耐心等待自己及同學，不急於判斷及認定。

3. 照顧自己、照顧同學，願意做對自己學習最有幫助的事情。

4. 願意勇敢冒險，挑戰自己的慣性、舒適。

### (三)預期成果：

1. 可對引導有深度的了解及認識。

2. 可對引導技術有深度的了解及認識。
3. 可於日常生活中運用引導技術（例：提問）來促進思考、對話。
4. 體驗到引導的價值與可能性。
5. 具有成為領導人的基本素養。
6. 具有成為團隊協作促進者的基本素養。

**(四)本課程須自付學習材料費，選課前請詳閱說明，包括：文具費(海報紙、筆、便利貼等)、教室冷氣費。上述費用採實支實付，由班長與組長負責收付。**

#### 四、評量及成績計算方式

- (一) 課堂出席與學習參與狀況 40%
- (二) 引導流程實作方案 40%
- (三) 個人學習歷程檔案 20%

#### 五、指定教科書或參考書目

- (一) 上課教材：課程研發團隊自編教材
- (二) 參考資料：將因應議題設定提供相關延伸學習資料
- (三) 參考書目：
  1. 布萊恩·史坦菲爾(2010)：《學問：100種提問力創造200倍企業力》。臺北市：開放智慧引導科技。
  2. 堀公俊(2012)：《Facilitation 引導學：創造場域、高效溝通、討論架構化、形成共識，21世紀最重要的專業能力！》。臺北市：經濟新潮社。